

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.  
7 КЛАСС

**Ответы и критерии оценивания**

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

*Желаем успеха!*

## Ответы и критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

Когда критерии оценивания развёрнутых ответов подразумевают выставление 2 и более баллов за полный верный ответ, член жюри может выставить не максимальный балл, если ответ содержит отдельные верные положения или негрубые ошибки, не искажающие полностью смысл ответа.

**1.** Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

**1.1.** Политический режим и форма правления – тождественные понятия.

**1.2.** Президентом России может стать гражданин РФ, достигший 35 лет и проживающий более 10 лет на территории РФ.

**1.3.** Семья может служить примером малой социальной группы.

**1.4.** Совокупность продавцов и покупателей хлеба называется рынком хлеба.

**1.5.** Государственная Дума РФ избирается сроком на четыре года, а Президент РФ – на пять лет.

**1.6.** Революция – это термин, применимый только к политической сфере жизни общества.

**1.7.** Совокупность особенных черт, характерных для конкретного индивида, называется индивидуальностью.

**1.8.** Общение является физиологической потребностью человека.

**1.9.** Создание интернет-мемов является творческой деятельностью.

**1.10.** Образование стало возможным только после возникновения письменности.

**Ответ.**

| <b>1.1</b> | <b>1.2</b> | <b>1.3</b> | <b>1.4</b> | <b>1.5</b> | <b>1.6</b> | <b>1.7</b> | <b>1.8</b> | <b>1.9</b> | <b>1.10</b> |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| нет        | да         | да         | да         | нет        | нет        | да         | нет        | да         | нет         |

**По 1 баллу за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**2.** Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие.

*Индия, Российская Федерация, США, Беларусь*

**Ответ.** Республики (государства с республиканской формой правления).

**Максимум за задание – 3 балла.**

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Аристотель, Сократ, Демокрит, Галилей.*

**Ответ.** Древнегреческие философы. Лишнее – *Галилей*.

**3 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.**

**Максимум за задание – 4 балла.**

4. Решите задачу. Объясните свой ответ, составив логическую цепочку рассуждений.

$$\begin{array}{l}
 \text{Голова} + \text{Голова} + \text{Голова} = 60 \\
 \text{Голова} + \text{Ноги} + \text{Ноги} = 36 \\
 \text{Ноги} - \text{Руки} = 2 \\
 \text{Нога} + \text{Голова} \times \text{Рука} = ???
 \end{array}$$

**Решение.**

Сумма трёх голов равна 60. Из этого следует, что одна голова – это 20.

Исходя из этого вычисляем, что четыре ноги равны 8, а одна нога равна 2 ( $20 + 8 + 8 = 36$ ).

В третьем примере вычисляем, что пара рук равна 6, а одна рука, соответственно равна 3 ( $8 - 6 = 2$ ).

В четвёртом примере необходимо сначала умножить голову на руку и к произведению прибавить одну ногу:  $20 \times 3 = 60$ ;  $60 + 2 = 62$ .

Итого получается 62.

**Ответ.** 62.

**2 балла за верный ответ без рассуждения.**

**2 балла за полное (в котором содержатся все положения) рассуждение.**

**Максимум за задание – 4 балла.**

5. Молодая семья приехала в Россию из Нидерландов по приглашению администрации театра принять участие в новой театральной программе, и осталась здесь работать. Через некоторое время у них родился ребёнок. Директор театра поздравил молодых родителей и сказал, что ребенок обязательно будет российским гражданином. Прав ли директор? Свой ответ обоснуйте.

**Ответ.** Директор не прав (1 балл). Если ребенок родился на территории РФ, а его родители являются гражданами других государств и только если эти государства не предоставляют ему своего гражданства, ребенок признается гражданином России (по праву «почвы») (2 балла за обоснование).

**Максимум за задание – 3 балла.**

6. Перед вами данные о доходах и расходах государственного бюджета РФ за 2010–2016 гг.

| год  | Доход (руб.)       | Расход (руб.)      | Ответ |
|------|--------------------|--------------------|-------|
| 2010 | 7 860 900 000 000  | 10 232 800 000 000 |       |
| 2011 | 11 367 700 000 000 | 10 925 600 000 000 |       |
| 2012 | 10 453 230 000 000 | 10 232 800 000 000 |       |
| 2013 | 12 765 925 621 000 | 13 387 340 174 000 |       |
| 2014 | 14 238 800 000 000 | 13 960 100 000 000 |       |
| 2015 | 14 170 000 000 000 | 15 050 000 000 000 |       |
| 2016 | 13 738 000 000 000 | 16 098 000 000 000 |       |

Каким был государственный бюджет в каждый из приведенных годов с точки зрения соотношения доходов и расходов? Ответ внесите в соответствующую колонку таблицы.

**Ответ.**

| год  | Доход (руб.)       | Расход (руб.)      | Ответ       |
|------|--------------------|--------------------|-------------|
| 2010 | 7 860 900 000 000  | 10 232 800 000 000 | Дефицитный  |
| 2011 | 11 367 700 000 000 | 10 925 600 000 000 | Профицитный |
| 2012 | 10 453 230 000 000 | 10 232 800 000 000 | Профицитный |
| 2013 | 12 765 925 621 000 | 13 387 340 174 000 | Дефицитный  |
| 2014 | 14 238 800 000 000 | 13 960 100 000 000 | Профицитный |
| 2015 | 14 170 000 000 000 | 15 050 000 000 000 | Дефицитный  |
| 2016 | 13 738 000 000 000 | 16 098 000 000 000 | Дефицитный  |

**По 1 баллу за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание – 7 баллов.**

7. Ознакомьтесь с результатами социологического опроса и выполните предложенные задания.

Всероссийский центр изучения общественного мнения провёл опрос, приуроченный к Дню российской науки.

| <b>Как Вы считаете, современная мировая наука находится на подъёме, в застое или переживает спад? (Закрытый вопрос, один ответ, %)</b> |                |            |            |            |           |                 |
|--|----------------|------------|------------|------------|-----------|-----------------|
|  | Все опрошенные | 18–24 года | 25–34 года | 35–44 года | 45–59 лет | 60 лет и старше |
| <i>На подъёме: совершаются серьёзные открытия, оказывающие влияние на развитие общества</i>  | <b>48</b>      | 51         | 46         | 46         | 49        | 51              |
| <i>В застое: какие-то открытия совершаются, но они не влияют на развитие общества</i>  | <b>28</b>      | 38         | 34         | 34         | 24        | 20              |
| <i>На спаде: не совершается серьёзных открытий, способных повлиять на развитие общества</i>  | <b>8</b>       | 6          | 10         | 7          | 10        | 6               |
| <i>Затрудняюсь ответить</i>  | <b>16</b>      | 5          | 10         | 13         | 17        | 23              |

| <b>Кто, на Ваш взгляд, должен принимать решение о том, какие задачи должна сегодня решать российская наука, в каком направлении развиваться? (Закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)</b> |                |                |
|--|----------------|----------------|
|  | <b>2013 г.</b> | <b>2018 г.</b> |
| <i>Учёные, научное сообщество</i>  | 44             | <b>43</b>      |
| <i>Государство, органы власти</i>  | 41             | <b>23</b>      |
| <i>Население, обычные люди</i>   | 7              | <b>16</b>      |
| <i>Бизнес, крупные предприниматели</i>   | 2              | <b>4</b>       |
| <i>Затрудняюсь ответить</i>  | 6              | <b>14</b>      |

7.1. На основании данных первой таблицы определите, как оценивает большинство опрошенных состояние современной науки. Как изменяется

оценка в зависимости от возраста опрошенных? Приведите два изменения. Свой ответ подкрепите данными таблицы.

**7.2.** Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения, почему большинство респондентов оценивает состояние современной науки именно так.

**7.3.** Используя данные второй таблицы, установите, кто, по мнению большинства опрошенных, должен определять, какие задачи должна сегодня решать российская наука, в каком направлении развиваться. Как изменилось мнение респондентов по вопросу, кто должен принимать решения о направлении развития российской науки, за последние пять лет? Приведите три изменения.

**Ответ.**

*Если ответ учащегося не подкреплен данными таблицы где это требуется в задании, то ответ не оценивается*

**7.1.** Мировая наука сейчас на подъёме – так считает почти каждый второй россиянин (**2 балла**). Люди старших возрастов в меньшей степени склонны считать, что наука находится в застое (**2 балла**), но при этом чаще затрудняются с ответом (**2 балла**). **Всего 6 баллов.**

**7.2.** Могут быть приведены следующие объяснения: в повседневной жизни люди видят, как на практике применяются научные достижения – мобильная связь, беспроводной интернет и прочее; в медицине использование высокотехнологичных научных разработок позволяет спасать жизни; люди узнают о достижениях науки из школьной программы и СМИ. *Могут быть приведены иные объяснения.*

**По 2 балла за каждое приведенное объяснение. Всего 6 баллов.**

**7.3.** По мнению большинства опрошенных, определять задачи, стоящие перед российской наукой, должны учёные, научное сообщество (**2 балла**). Резко сократилось (с 41 % до 23 %) количество респондентов, считающих, что государство должно принимать решение о задачах российской науки (**2 балла**); выросло количество респондентов, считающих, что обычные люди должны участвовать в принятии решений о задачах российской науки (с 7 % до 16 %) (**2 балла**); выросло количество респондентов, затрудняющихся с ответом (с 6 % до 14 %) (**2 балла**). **Всего 8 баллов.**

**Максимум за задание – 20 баллов.**

**8.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

О том, какие научные проблемы интересуют старшеклассников и как они готовятся к будущей научной карьере, в интервью portalу ITMO.NEWS рассказал бессменный председатель оргкомитета конкурса и директор Лаборатории непрерывного математического образования Илья Чистяков.

Я считаю, что школьников нужно учить, ставить перед ними интересные задачи. Солидное образование – залог успеха в дальнейшей научной работе.

Мы считаем, что, перед тем как заниматься серьёзной наукой, ребёнку нужно много всего изучить, прочитать и узнать – на уроках, в свободное время, на спецкурсах и семинарах.

На мой взгляд, так у школьника формируется мотивация следующей ступени – мотивация студента. Когда он поступает в вуз, он уже сам заинтересован в том, чтобы ходить на семинары, стараться прикрепиться к профессору, который будет с ним работать и ставить научные задачи. Мы бежим чуть впереди самого ученика и его возможностей, стараемся стимулировать рост интереса к той области, которой он занимается.

Для нас ценен такой ученик, у которого есть потенциал исследователя и который хочет заниматься наукой.

Естественными науками школьникам заниматься сложно, потому что они требуют опыта и много времени. Например, биолог должен годами собирать и обрабатывать материал, наблюдать явления в каком-нибудь заповеднике – всё это достаточно трудоёмко. С гуманитарными науками даже сложнее. Ребёнок не обладает социальным опытом, поскольку еще не испытывал глубокие «взрослые» переживания. Поэтому ему не понять, например, пафос стихотворений Ахматовой, он поставлен в условия, в которых ему приходится лукавить. Самое разумное, что мы можем сделать, – это работать с ним на том материале, который требует логического структурирования. Школьник упражняется, учится логично излагать свои мысли, может быть, пока не совершает какого-то большого открытия, но учится любить такую работу.

Мы считаем, что школьник должен хорошо изучить фундаментальную науку. Если представить науку как дерево, то ствол – это разделы, которые уже хорошо изучены, крона – это приложения, а корни – это метанаука. Ребёнок должен «наползаться» по стволу дерева, а не лезть в крону.

Кроме того, современная наука построена на очень жёсткой системе допусков. Если вам нужно провести какой-то эксперимент, им будете заниматься не вы сами, а специалист, который прошёл инструктаж и умеет работать на дорогом и нежном оборудовании. Представьте, что вместо того, чтобы проводить исследование, школьник отдаёт его какому-то дяде, который потом приносит уже обработанные результаты. Удовольствие ниже среднего: нужно очень сильно восхищаться процессом, чтобы моделировать его в голове и представлять, как он проходит.

Что касается осмысления метаязыка науки и философских оснований – это тоже упражнения для зрелого мужа. Ребёнку это чуждо. Он может разрабатывать теорию категорий, современный математический язык, но эта теория «заиграет» у него, только когда он поймёт, как преобразятся многие вещи, которые до этого излагались классическим языком. Поэтому мне бы хотелось, чтобы школьник сначала узнал содержание и только потом занялся переводом на новые абстрактные языки.

Когда-то нужно решиться сделать первый шаг в науку, для этого у школьника должны засветиться глаза, а где этому произойти, как не в музее или

не в популярной лаборатории? В Москве для этого есть Политехнический музей, в Петербурге – ряд вузов. Они дают очень хорошие возможности для того, чтобы замотивировать школьника и объяснить ему, что такое современная наука.

**8.1.** Какие способы пробуждения интереса школьников к науке предлагает автор? Назовите пять способов.

**8.2.** Назовите три трудности, с которыми сталкиваются школьники, занимающиеся разными отраслями наук. Сначала укажите отрасль, потом соответствующие трудности.

**8.3.** Как интерес к науке, возникший в школе, проявляется в мотивации студента? Назовите два проявления.

**8.4.** Объясните термин «метаязык науки», используемый автором.

**Ответ.**

**8.1.** Перед детьми нужно ставить интересные задачи.

Дети должны много всего изучить, прочитать и узнать.

Следует стимулировать рост интереса к той области, которой ученик занимается.

Школьники должны изучить разные разделы фундаментальной науки.

Школьников следует привлекать к работе в музеях и лабораториях.

**По 1 баллу за каждый названный способ. Всего 5 баллов.**

**8.2.** Естественные науки: требуется опыт и большое количество времени для сбора материала; школьники не могут работать на дорогом и «нежном» оборудовании.

Гуманитарные науки: ребёнок не обладает социальным опытом, поскольку ещё не испытывал глубокие «взрослые» переживания.

**По 2 балла за каждую названную трудность в соответствующей отрасли. Всего 6 баллов.**

**8.3.** Заинтересованность в том, чтобы ходить на семинары; стараться прикрепиться к профессору, который будет с ним работать и ставить научные задачи.

**По 2 балла за каждое названное проявление. Всего 6 баллов.**

**8.4.** Категории, понятия и теории, общие для всех наук (3 балла).

Ответ может быть дан в иной формулировке.

**Максимум за задание – 20 баллов.**



9. Разделите представленные изображения на две группы и назовите эти группы.

А



Б



В



Г

- Почему тебя вчера не было в школе?
- Мой старший брат заболел.
- А ты-то при чём?
- А я катался на его велике!



**Ответ.**

Группа 1: массовая культура.

Изображения: Б, В, Е.

Группа 2: народная культура.

Изображения: А, Г, Д.

**По 1 баллу за каждый верный элемент ответа.**

**Максимум за задание – 9 баллов.**

**10.** Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституцию как нормативный правовой акт, занимающий самостоятельное и особое место в правовой системе современного демократического государства, от всех других правовых актов отличают следующие черты:

1) особый (1), который устанавливает конституцию или от имени которого она принимается;

2) (2), первичный характер конституционных установлений;

3) всеохватывающий характер конституционной (3), т. е. тех сфер общественных отношений, воздействие на которые она распространяет;

4) особые юридические свойства: (4), высшая (5) сила, порядок (6), внесения (7), специфические формы (8) и др.

К числу юридических свойств конституции относится и то, что она является (9) текущего законодательства, определяет его характер. Текущее законодательство развивает (10) Конституции, исходит из ее (11) при детальном регулировании различных общественных отношений.

Наряду с этим конституции часто предусматривают необходимость принятия нормативных актов, развивающих ее положения. Так, Конституция Российской Федерации делает это следующими (12):

– прямо указывает виды федеральных конституционных законов или федеральных законов, требуемых для регулирования определенных вопросов. Добавим к этому, что Конституция конкретно предусматривает принятие и многих федеральных законов – о (13) (ст. 6), о (14) (ст. 59), об (15) гражданской службе (ст. 59), о статусе (16) Российской Федерации (ст. 70), об общих принципах организации представительных и (17) органов государственной власти в субъектах Российской Федерации (ст. 77), о порядке выборов (18) Российской Федерации (ст. 81) и др.;

– использует указание на то, что определенные общественные отношения регулируются «федеральным законом», не называя конкретный по наименованию или содержанию акт. В соответствии со ст. 37 ч. 5, где закреплено право граждан на (19) «работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск»;

– говорит о необходимости дополнительного регулирования общественных отношений либо закрепления (20) для их участников в акте текущего законодательства, оставляя на последующее разрешение вопроса о виде акта и принимающем его органе. Например, согласно ст. 43, посвященной праву граждан на образование, Российской Федерации «устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты»

|   |                |   |                |
|---|----------------|---|----------------|
| А | регламентация  | Л | предписание    |
| Б | поправка       | М | верховенство   |
| В | столица        | Н | принятие       |
| Г | база           | О | Президент      |
| Д | альтернативный | П | учредительный  |
| Е | гражданство    | Р | исполнительный |
| Ж | субъект        | С | метод          |
| З | отдых          | Т | дух            |
| И | военная служба | У | гарантий       |
| К | охрана         | Ф | юридический    |

**Ответ.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ж | П | А | М | Ф | Н | Б | К | Г | Л  | Т  | С  | Е  | И  | Д  | В  | Р  | О  | З  | У  |

**19–20 верных вставок – 10 баллов**

**17–18 верных вставок – 9 балла**

**15–16 верных вставок – 8 балла**

**13–14 верных вставок – 7 балла**

**11–12 верных вставок – 6 баллов**

**9–10 верных вставок – 5 баллов**  
**7–8 верных вставок – 4 балла**  
**5–6 верных вставок – 3 балла**  
**3–4 верные вставки – 2 балла**  
**1–2 верные вставки – 1 балл**  
**Максимум за задание – 10 баллов.**

**11.** Соотнесите предметы, находящиеся в ведении Российской Федерации (А) и совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (Б). Ответ внесите в таблицу, вписав порядковые номера предметов в соответствующие ячейки таблицы.

- 1) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами;
- 2) принятие и изменение Конституции Российской Федерации;
- 3) федеральная государственная собственность и управление ею;
- 4) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий;
- 5) установление правовых основ единого рынка;
- 6) денежная эмиссия;
- 7) охрана памятников истории и культуры;
- 8) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
- 9) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации;
- 10) вопросы войны и мира;
- 11) социальная защита, включая социальное обеспечение;
- 12) внешнеэкономические отношения Российской Федерации;
- 13) координация вопросов здравоохранения;
- 14) оборона и безопасность;
- 15) судоустройство; прокуратура;
- 16) амнистия и помилование;
- 17) защита семьи, материнства, отцовства и детства;
- 18) государственные награды и почетные звания Российской Федерации;
- 19) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности;
- 20) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

**Ответ.**

| А) Предметы, находящие в ведении Российской Федерации | Б) Предметы, находящие в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации |
|---|---|
| 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18                 | 1, 4, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20  |

**19–20 верных соотнесений – 10 баллов**  
**17–18 верных соотнесений – 9 балла**

**15–16 верных соотнесений – 8 балла**  
**13–14 верных соотнесений – 7 балла**  
**11–12 верных соотнесений – 6 баллов**  
**9–10 верных соотнесений – 5 баллов**  
**7–8 верных соотнесений – 4 балла**  
**5–6 верных соотнесений – 3 балла**  
**3–4 верных соотнесения – 2 балла**  
**1–2 верных соотнесения – 1 балл**  
**Максимум за задание – 10 баллов.**